

El camino hacia la coeducación a través del estudio de las orientaciones de metas

Licenciado en Educación Física por el I.N.E.F. de Madrid.
Universidad Politécnica de Madrid.
Doctorando del período de investigación del programa de doctorado:
"Educación Física Escolar".
Departamento de Expresión Corporal y Musical.
Facultad de Educación. Universidad Complutense de Madrid.
Profesor de Educación Física en el
I.E.S. "Ribera del Bullaque". Porzuna. Ciudad Real

Alfredo Martín Peñalver
alfredo_penalver@hotmail.com
(España)

Resumen

La investigación que presentamos tiene como finalidad establecer las tendencias coeducativas que subyacen del estudio de las orientaciones de metas en los alumnos/as de Educación Física del I.E.S. Ribera del Bullaque de Porzuna (Ciudad Real).

En base a los resultados obtenidos y a los fundamentos teóricos de los diferentes estudios llevados a cabo en las orientaciones de metas, se vislumbran unas conclusiones coeducativas de gran relevancia para la intervención del profesor de Educación Física. El docente debe fomentar un ambiente dónde se tenga en cuenta el éxito a través de la orientación a la tarea y no hacia el ego, ya que los alumnos desarrollan nuevas destrezas, mejoran sus niveles de competencia y aumentan el nivel de cooperación, de tolerancia y de ayuda a los demás.

Palabras clave: Metas de logro. Habilidad. Orientación a la tarea. Orientación al ego. Coeducación. Coeducación física.

<http://www.efdeportes.com/> Revista Digital - Buenos Aires - Año 8 - N° 54 - Noviembre de 2002

Introducción

El presente documento se centra en la percepción que tienen los alumnos/as, de 3º y 4º de la ESO y 1º de Bachillerato del "IES Ribera del Bullaque" de Porzuna (Ciudad Real), del éxito en las clases de Educación Física para poder extraer conclusiones desde el punto de vista coeducativo.

Los datos que van a exponerse a continuación forman parte de una amplia investigación llevada a cabo en la fase de docencia del programa de doctorado "Educación Física Escolar", perteneciente al Departamento de Expresión Musical y Corporal de la Facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid, durante el curso académico 2001/2002.

1. Marco teórico y objetivos de la investigación

La investigación que recientemente ha estudiado los procesos cognitivos en general y los motivacionales en particular, tanto en el ámbito de la Educación Física como en el deporte, ha centrado su punto de interés, en gran medida, en la perspectiva de las metas de logro (Ames, 1992; Nicholls, 1984; Roberts, 1992).

La mayoría de la literatura en Educación Física, que toma como referencia la perspectiva de las metas de logro, ha analizado que variables son relevantes desde el punto de vista cognitivo, emocional y afectivo para mejorar diversos aspectos relativos al logro de los estudiantes practicantes de Educación Física (Duda, 1996; Pappaioannou, 1995, 1998; Treasure y Roberts, 1994, 1995).

Las perspectivas de las metas de logro postulan que en los entornos de logro, como son el deporte y la Educación Física, los individuos están motivados para la consecución de éxito, consistiendo este éxito en demostrar competencia o habilidad. Sin embargo, el significado de lo que es habilidad puede variar para diferentes personas.

Lo que la perspectiva de metas defiende, es que existen dos concepciones del significado de ser hábil en los entornos de logro, acarreando una serie de consecuencias afectivas, cognitivas y conductuales. De esta manera, las personas tienden a adquirir una de estas dos concepciones (o una combinación de las dos) y actúan de acuerdo con ellas. Éstas han sido denominadas como orientación a la tarea y orientación al ego (Nicholls, 1984, 1989).

Una concepción de habilidad basada en la búsqueda de la mejora de la ejecución de las tareas que se desempeñan, se conoce con el nombre de orientación a la tarea. Por otra parte, una concepción de habilidad consistente en juzgar la competencia personal de forma comparativa con los demás, sintiéndose exitoso cuando se demuestra superior a los demás, es lo que se denomina orientación al ego.

Los sujetos que están orientados a la tarea juzgan su nivel de habilidad basándose en un proceso de comparación con ellos mismos; mientras que los sujetos orientados al ego demuestran si son o no competentes comparándose con otros (Nicholls, 1984).

Diversas investigaciones llevadas a cabo en el contexto deportivo y escolar (Duda, 1992; 1993; 1994; 1996) ponen de manifiesto que una orientación hacia la tarea, supone basar la práctica deportiva en el esfuerzo y en la cooperación; lo que supone una participación en la práctica deportiva y escolar más entusiasta y más satisfactoria. Como resultado de todo ello se obtendrá un mayor compromiso con la práctica deportiva o escolar.

En cambio, una orientación hacia el ego, supone que el fin perseguido consiste en demostrar ser el mejor y que la evaluación de la propia ejecución depende de la comparación con los otros, lo que implica una participación menos entusiasta y una mayor tendencia a desvincularse de la práctica deportiva.

En este sentido, las orientaciones de metas de logro o, lo que es lo mismo, las diferentes concepciones de lo que es habilidad, pueden ser moduladas e influidas por el entorno que rodea al sujeto (Ames, 1992; Cervelló, 1996; Nicholls, 1989).

Los entornos que promueven de forma clara aspectos relativos al esfuerzo, la mejora personal y el dominio de la tarea, pueden conseguir que el sujeto tienda a adaptarse y muestre una implicación hacia la tarea. De forma contraria, aquellos entornos en los que se premian cuestiones relativas a la demostración de superior competencia que los demás y en los que el éxito se evalúa en función de la victoria o de la derrota, tienden a conseguir que los sujetos se impliquen hacia el ego (Butler, 1998; Nicholls, 1989; Goudas y Biddle, 1994; Papaioannou, 1994).

Papaioannou (1998) afirma que, los sujetos que perciben un clima en sus clases orientado a la tarea, tienden a percibir la Educación Física como una actividad con un fin en si mismo. Además, centran su foco de atención en el proceso instruccional, prefieren en mayor medida las tareas desafiantes y tienden a divertirse más en las clases de Educación Física.

Por el contrario, aquellos que perciben un clima orientado hacia el ego, tienden a percibir las clases de Educación Física como un medio para conseguir otras cosas como puede ser: la aprobación social, estatus dentro de un grupo y recompensas extrínsecas.

En base a esta fundamentación teórica, y como objetivo principal, nos podríamos preguntar sobre las tendencias coeducativas que subyacen de las orientaciones de metas en los alumnos de Educación Física. Concretamente, queríamos saber si las diferencias individuales en

orientación al ego o a la tarea podían estar condicionadas y relacionadas con conductas y participaciones coeducativas o discriminativas desde el punto de vista sexista.

En el entorno educativo, el alumno puede estar influido por la concepción coeducadora que posea el profesor/a, así como por el clima motivacional que se perciba en sus clases.

Si el alumno percibe una concepción coeducadora de su profesor y un clima motivacional orientado a la tarea, las orientaciones de metas de los discentes puede que se vea modificada y orientada más hacia la tarea que hacia el ego.

La concepción coeducadora del profesor implica que el docente valore delante de los chicos/as los rasgos positivos de las conductas femeninas y masculinas haciendo entender que no se trata de eliminar formas de comportamiento que tradicionalmente han sido consideradas como masculinas o femeninas. Coeducar implica interaccionar entre los sexos con el objetivo de superar los estereotipos y las discriminaciones

Actualmente, el hecho de utilizar grupos mixtos, no generaliza la igualdad de oportunidades por razones de sexo. La realidad se nos presenta enmascarada porque detrás de lo que vemos hay un mundo lleno de prejuicios, estereotipos, valores, normas y tradiciones.

En este sentido, la coeducación en Educación Física no se consigue únicamente con la enseñanza mixta ya que refuerza los estereotipos sexuales que transmite la sociedad. La coeducación implica buscar el máximo en cada individuo y no reproducir el modelo deportivo porque es un modelo androcéntrico. Coeducar es buscar el máximo potencial del individuo (Vázquez, B., 1994). Para ello, hay que proponer una Educación Física que tenga en cuenta las características y necesidades personales. Por esta razón, con la presente investigación hemos pretendido encaminarnos hacia la Coeducación Física

2. Metodología

La muestra del estudio estuvo compuesta por 121 alumnos (53 chicos y 68 chicas) de segundo ciclo de ESO y 1º de Bachillerato (14 a 19 años) del "IES Ribera del Bullaque" de Porzuna (Ciudad Real), que recibían clases de Educación Física dos días en semana de cincuenta minutos cada sesión. (ver figura 1).

distribución de la muestra por sexo

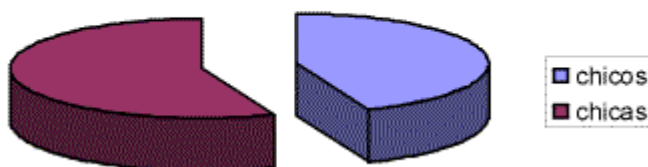


Figura 1

El cuestionario se pasó durante la clase de Educación Física, con la presencia del profesor (que a su vez era el investigador de dicho estudio) para asesorar y resolver cualquier tipo de duda que se les pudiera presentar a los chicos. El procedimiento aseguraba el anonimato de los alumnos/as.

Para medir las orientaciones de meta, se ha utilizado la versión castellana del Cuestionario de Percepción de éxito (Roberts y Balagué, 1989, 1991; Roberts, Treasure y Balagué, 1998).

Este cuestionario consta de 12 ítems, de los cuales 6 miden la Orientación a la tarea y 6 miden la Orientación al ego. Las respuestas a los ítems están reflejadas en una escala tipo Likert, con un rango de respuesta de 1 a 5, en la que el 1 corresponde a totalmente en desacuerdo y el 5 a totalmente de acuerdo con el enunciado del ítem. Varios trabajos en el ámbito del deporte y de la Educación Física (Theasure y Roberts, 1994; Roberts, Theasure y Hall, 1994), han encontrado coeficientes de consistencia interna altos en las dos subescalas (alpha = .90 a .85 para la subescala tarea y .89 a .82 para la subescala ego).

La versión española de este cuestionario, también ha mostrado la misma distribución factorial y coeficientes de consistencia interna semejantes a los obtenidos en deportistas americanos (Cervelló, Escartí y Balagué, 1999).

Al alumnado se le entregó el cuestionario para que lo rellenaran, recibiendo instrucciones sobre la importancia de su sinceridad en las respuestas e indicándoles que pidiesen ayuda en el caso de que fuera necesaria.

Con la intención de que las respuestas fueran lo más verídicas posibles, el profesor de Educación Física leyó los diferentes ítems del cuestionario. De esta forma, nos asegurábamos de que los chicos no respondían sin comprender las diferentes preguntas y además, podíamos resolver cualquier tipo de duda o problema que surgiese durante su desarrollo.

3. Análisis de los resultados

El análisis de los resultados se ha basado en el cálculo de datos descriptivos para las dos dimensiones de TEOSQ. De los datos obtenidos, podemos extraer el siguiente análisis (ver figura 2):

ORIENT. AL ÉXITO	TAREA	EGO	TAREA = EGO
Nº ALUMNOS/AS	100 (82,64%)	11 (9,1%)	10 (8,3%)
CHICOS	38	9	6
CHICAS	62	2	4
MD	24,46	16,99	

Figura 2

El 82,64% de los alumnos/as tienen una orientación a la tarea, el 9,1% al ego y el 8,3% una tendencia igual al ego que a la tarea.

Si nos centramos en la variable sexo, observamos que las chicas tienen una mayor orientación a la tarea que los chicos (del 91,17% de las chicas al 71% de los chicos). Por consiguiente, los chicos tienen una mayor orientación al ego que las chicas (del 17% de los chicos al 3% de las chicas). Sin embargo, desde una perspectiva general podemos afirmar que los alumnos/as del I.E.S. "Ribera del Bullaque presentan una mayor orientación disposicional a la tarea (MD = 24,46) que al ego (MD = 16,99).

4. Conclusiones y discusión

En cuanto a la orientación de metas y el género, varios trabajos han documentado que los varones tienden a estar más orientados al ego que las mujeres, mientras que las mujeres tienden a estar más orientadas a la tarea que los hombres (Balager, Tomás y Castillo, 1995; Duda, 1986^a, 1986^b, 1988); Duda, Olson y Templin, 1991; Gill, 1986, White y Duda, 1994).

Estos hallazgos coinciden con los obtenidos en nuestra investigación, en los que los alumnos/as en general están orientados a la tarea pero, los varones al ego, y las chicas, a la tarea (ver figura 3).

Percepción del éxito en E.F.

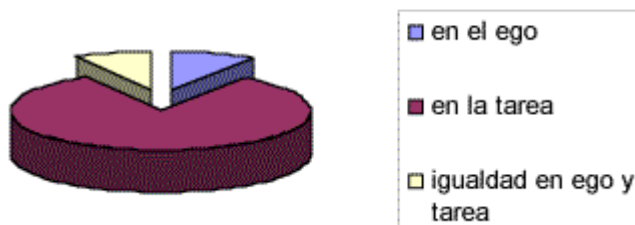


Figura 3

Por ende, una orientación al ego se encuentra relacionada con la competición así como con el reconocimiento y el estatus social en el dominio deportivo; es decir, los deportistas con una alta orientación al ego informan que ganar, ser como una estrella, ser bueno y el poder agradar a los padres son motivos importantes para practicar Educación Física.

2 / 2

En esencia, los alumnos con una alta orientación al ego se involucran en las clases con el propósito de poder demostrar una capacidad deportiva superior de una manera normativa y recibir la aprobación o reconocimiento social por sus éxitos en este contexto. Estos resultados también van en consonancia con las investigaciones previas en las que aparecieron una fuerte relación entre una alta orientación al ego y los motivos extrínsecos del deporte como son los aspectos competitivos y de estatus social (Duda y Nicholls, 1992; Duda, 1988).

Los padres, junto con el entrenador y el profesor de Educación Física pueden crear un clima psicológico orientado a la competición u orientado al esfuerzo, pero siempre se tiene que tener en cuenta una serie de premisas desde el punto de vista coeducativo:

1. Que los padres estimen el talento de las hijas para el deporte al mismo nivel que el de los hijos.
2. Que los padres brinden las mismas oportunidades deportivas a los hijos que a las hijas.
3. Que los profesores valoren por igual la capacidad deportiva de los chicos que la de las chicas.
4. Que los chicos perciban que sus padres dan a sus logros deportivos una importancia igual a la percibida por las chicas.

Además, de la presente investigación podemos extraer unas conclusiones relativas a la participación de la mujer en las actividades físicas, que pueden ayudar al profesor de Educación Física en el proceso de enseñanza-aprendizaje:

1. Las mujeres cooperan entre sí y se apoyan unas a otras, centrando su atención en la unidad del equipo.
 2. Valoran antes la mejora personal que la victoria.
 3. Se esfuerzan por lograr objetivos personales y de equipo.
4. Las mujeres tienen una gran necesidad de afiliación así como una orientación hacia la cooperación.

Las chicas mayoritariamente conciben la habilidad basada en el esfuerzo, donde el éxito se entiende como la demostración del dominio en el aprendizaje. La otra forma de entender la habilidad, estaría basada en la comparación con los demás, donde el éxito se entiende como manifestación de superioridad y cuya meta estaría orientada al ego.

Sin duda, la percepción del éxito puede estar ligada al tipo de enseñanza de Educación Física. La forma de enseñanza tradicional empleaba frecuentemente actividades de carácter competitivo y eliminatorio, dejando siempre patente quienes son los mejores y dando menos oportunidades de practicar a los peores porque enseguida quedan eliminados. Son situaciones donde el sentimiento de incompetencia parece difícilmente superable. Debido a ello, las actividades cooperativas podrían ser de gran utilidad; ya que este tipo de aprendizaje evita las situaciones competitivas, pues lo que interesa es una meta común, que se debe conseguir coordinando las acciones de cada uno de los participantes. Esto permite que los menores competentes tengan tareas que cumplir, que valoren su esfuerzo, que no teman los fracasos y que disminuya su presión emocional.

La dificultad de la tarea es otro aspecto a tener en cuenta en la percepción del éxito. Las tareas muy difíciles pueden suponer un reto para algunos (alumnos orientados a la tarea), motivándoles en su aprendizaje. Sin embargo, otros lo ven como un imposible fuera de sus capacidades, sintiéndolo como una amenaza psicológica, pudiendo provocar miedo a fallar, a quedar en ridículo o a ser criticado por otros (alumnos orientados al ego).

Esta discusión que venimos haciendo tiene un trasfondo coeducativo, porque si observamos detenidamente el currículo oficial de Educación Física observamos que éste no tiene cabida a las discriminaciones por razones de sexo. Sin embargo, el hecho de que no venga recogido de forma explícita no significa que no existan. Estas discriminaciones se manifiestan ostensiblemente en el currículo oculto y se transmiten la mayoría de las veces de forma inconsciente en las relaciones interpersonales de profesorado y alumnado.

Por esta razón, la actitud del profesorado así como la metodología que utiliza, las expectativas que mantiene y los contenidos que prioriza provocan, por un lado, que las chicas (exceptuando una pequeña minoría) se pueden sentir poco motivadas, incómodas o en ocasiones ridículas, y ante situaciones de fracaso acaben inhibiéndose, o lo que es peor constatando su inferioridad y creyéndola cierta. Por otro lado, se puede reforzar el modelo histórico masculino, privando también a los chicos de todo un mundo de experiencias y vivencias motrices y psicológicas.

Cuanto más masculina se considera una tarea, mayor puede ser la confianza de los hombres para tener éxito en comparación con la de las mujeres. Podemos inducir que cuando las tareas son neutrales con respecto al género (es decir, se consideran apropiadas tanto para hombres como para mujeres), las mujeres pueden percibir más éxito.

Si el docente propone actividades o contenidos considerados tradicionalmente masculinos, enfocados a la exaltación de las orientaciones de ego (preocupados por ganar y derrotar a los demás), estaremos condicionando la discriminación sexista a favor de los chicos; situándose las chicas en un ambiente coercitivo y de fracaso. Un claro ejemplo, lo tenemos en el deporte competitivo, pues reproduce el modelo sexista y discriminador, además de exaltar la percepción del éxito en el ego (se ponen de manifiesto valores como récord, liderazgo, conseguir la victoria a cualquier precio...). Desde el punto de vista coeducativo hay que huir del deporte competitivo porque no sólo es sexista, sino que no es educativo.

La cooperación, la tolerancia, la ayuda a los demás, la sensibilidad o el sentido estético son aptitudes y actitudes que deben educarse desde el punto de vista coeducativo, es decir; tanto en los varones como en las mujeres. Esta debe ser la línea de la Educación Física Coeducativa, dónde la intención y la finalidad sean el conocimiento corporal, la mejora psicofísica y la socialización del alumnado en comportamientos solidarios, equilibrados y justos. La Educación

Física tiene todo un universo de prácticas que, más allá de las connotaciones de género, debe ajustarse a estos propósitos, si de verdad se pretende alcanzar una sociedad más justa y más solidaria.

Por consiguiente, para actuar en esta línea el docente debe proponer un ambiente dónde se tenga en cuenta el éxito a través de la tarea. Cuando los individuos están orientados a la tarea, se concentran en desarrollar nuevas destrezas, mejorar sus propios niveles de competencia, o en lograr un sentido de maestría basado en un conjunto internalizado de normas. El sentido propio de eficacia nace de la creencia de que el esfuerzo llevará al progreso personal y al dominio.

De igual forma una orientación de la meta a la tarea, está relacionada con un patrón cognitivo y afectivo con tendencia a aumentar la implicación de los chicos/as en el aprendizaje y en la cooperación con compañeros/as, así como la calidad de esta implicación.

El tener una gran orientación hacia la tarea nos dice, implícitamente, que hay un mayor ambiente coeducacional en las clases de Educación Física.

En las clases de Educación Física el alumnado no debe centrarse en ganar sino en progresar y a su vez implica que el docente se centre en una serie de aspectos coeducativos:

1. La mayoría de las chicas tiene dificultades para moverse sin restricciones en los espacios sociales; pero no es menos cierto que le prestamos muy poca atención a las patentes carencias que suelen mostrar los niños para actuar en los espacios más íntimamente ligados a su cuerpo y a sus emociones. Les cuesta mucho compartir, agreden con mucha más facilidad y el sentido del ridículo les invade cuando se trata de acercarse a sus espacios privados. Hay que romper esta jerarquía para caminar hacia el modelo coeducativo.
2. El material es otro aspecto a tener en cuenta para caminar hacia la coeducación. Existe la tendencia cultural a atribuir características de género al material. Es fundamental modificar la valoración sexista del material que limita las posibilidades de aprendizajes y experiencias motrices. Todo tipo de material es útil, tanto para las chicas como para los chicos; y lo es por su función en el desarrollo de capacidades y conductas motoras, no por su vinculación a uno u otro sexo.
3. Otro aspecto importante es la evaluación. Siempre ha habido una tendencia en Educación Física de medir sólo resultados (éxito centrado en el ego) más que de evaluar. Los parámetros de medición han estado constantemente sesgados a favor de los chicos. Por ello es importante plantear una evaluación pedagógicamente correcta como seleccionar unos contenidos equilibrados en los que apoyar esa evaluación.

También queremos indicar, que aunque la medición de la concepción del éxito se ha realizado a través del TEOSQ (Roberts y Balagué, 1989, 1991; Roberts, Treasure y Balagué, 1998), en el futuro habría que analizar las orientaciones de metas de los adolescentes en otros contextos de logro, como por ejemplo el instituto. Esto resulta de principal importancia sobre todo de cara a aquellos adolescentes para los que el deporte y/o la actividad física carecen de interés.

A modo de síntesis, consideramos que el análisis de las orientaciones de metas en Educación Física cobra una vital importancia, sobre todo de cara a diseñar la actuación docente coeducativa del profesor de Educación Física.

Bibliografía

- Balaguer, I. (1994). *Entrenamiento Psicológico en el Deporte. Principios y Aplicaciones*. Madrid: Albatros Educación.
- Bracht, W. (1996). *Educación Física y aprendizaje social*. Editorial Vélez Sarsfield.
- Brullet, C. y Subirats, M. (1990). *La coeducación*. Madrid: Secretaria de Estado de Coeducación.
- Castillo, I.; Balaguer, y. Duda, J.L. (2000). Las orientaciones de meta y los motivos de práctica deportiva en los jóvenes deportistas valencianos escolarizados. *Revista de Psicología del Deporte*, 9, 37-50.
- Cervelló, D y Santos-Rosa, F.J. (2000). Motivación en las clases de Educación Física: un estudio de la perspectiva de las metas de logro en el contexto educativo. *Revista de Psicología del Deporte*. Vol. 9, número 1-2, pp. 21-70.
 - García, M y Asins, C (1994). *Cuadernos para la Coeducación, nº 7. La coeducación en Educación Física*. Institut de Ciencies de L' Educació. Universidad Autónoma de Barcelona.
 - Gutiérrez Santiago, A y Zubiaur González, M. (2002). El miedo a los aprendizajes motores. Factores implicados. *Revista Digital de Educación Física y Deportes*. Año 8, nº 48.
- Hernández, R. (2001) *Género y didáctica de la Educación Física*. Universidad Nacional de la Plata. Universidad CAECE (República Argentina).
- López Rodríguez, A y González Maura, V. (2001). Niveles de satisfacción por la clase de Educación Física. *Revista Digital de Educación Física y Deportes*. Año 6, nº 32.
- Ntoumanis, N. y Biddle. (1998) The relationship between competitive anxiety, achievement goals, and motivation climates. *Research Quarterly for Exercise and Sport*. Vol. 69, nº 2, 176-187.
- Ruiz Pérez, LM. (2001) *Estilos de participación en el aprendizaje de habilidades en Educación Física*. II Congreso de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. Valencia 2001.
 - Santos-Rosa, J. Cervello, (2000) E. Motivación en las clases de Educación Física: un estudio de la perspectiva de las metas de logro en el contexto educativo. *Revista de Psicología del deporte*, 9, 51-70.
- Vázquez, B. y Alvarez, G. (1990) *Guía para una Educación no sexista*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.
- Weinberg Robert S. y Gould Daniel (1996) *Fundamentos de Psicología del Deporte y el Ejercicio Físico*. Barcelona: Ariel Psicología.